



Istituto Comprensivo Paolo e Rita Borsellino
Viale Oliva, 14 – 15048 VALENZA AL
Tel. 0131941206 – mail alic838001@istruzione.it
C.F. 96058550060

I.C. Paolo e Rita Borsellino - Valenza
Prot. 0005012 del 11/07/2023
VI-1 (Uscita)

PROGETTO “RITORNO AL FUTURO”

Next generation classroom – Ambienti di apprendimento innovativi

SPECIFICHE DI PROGETTO

Finanziamento PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA
Decreto del Ministro dell’Istruzione 8 agosto 2022, n. 218, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori”, Azione 1 – Next generation classroom - Ambienti di apprendimento innovativi, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU € 175.113,32

Progetto “Ritorno al futuro” – Codice Progetto M4C1I3.2-2022-961-P-18379
CUP D64D22004020006

Stazione Appaltante ISTITUTO COMPrensIVO PAOLO E RITA BORSELLINO
Viale L. Oliva n. 14 – 15048 VALENZA AL

Gruppo di Progettazione Maurizio Primo Carandini
Teresina Macrì
Luca Denari
Elisabetta Dova
Andrea Gobbato

PROGETTISTA

Prof.ssa Teresina Macrì



INDICE

	<i>Pagina</i>
<i>1. INTRODUZIONE E OBIETTIVI DEL PROGETTO</i>	<i>3</i>
<i>2. AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI DA REALIZZARE</i>	<i>5</i>
a) Tabella riepilogativa Ambienti didattici innovativi da realizzare	<i>6</i>
b) Dettaglio Ambienti didattici innovativi da realizzare	<i>13</i>
<i>b.1</i> Aula didattica “fissa”	<i>13</i>
<i>b.2</i> Aula “in movimento” - Laboratorio scientifico mobile	<i>16</i>
<i>b.3</i> Aula didattica “speciale”	<i>18</i>
<i>3. PICCOLI INTERVENTI STRETTAMENTE FUNZIONALI ALL’INTERVENTO</i>	<i>29</i>
a) Migliorie alla rete interna dedicata alla didattica	<i>29</i>
<i>a.1</i> presso Scuola Secondaria di I grado “Giovanni Pascoli” – Valenza	<i>29</i>
<i>a.2</i> presso Scuola Secondaria di I grado “Anna Frank” – Valenza	<i>30</i>
<i>a.3</i> presso Scuola Secondaria di I grado “Giovanni XXIII” – San Salvatore Monf.to	<i>31</i>
<i>a.4</i> presso Scuola Primaria “U.Ollearo” – San Salvatore Monf.to	<i>32</i>
<i>4. ANALISI TARGET DI PROGETTO</i>	<i>33</i>
a) Target previsto in Candidatura	<i>33</i>
b) Rielaborazione Target da raggiungere	<i>33</i>
<i>5. ANALISI PIANO FINANZIARIO</i>	<i>34</i>
a) Piano Finanziario previsto in Candidatura	<i>34</i>
b) Rielaborazione Piano Finanziario	<i>35</i>
<i>6. CONCLUSIONI</i>	<i>36</i>



1. INTRODUZIONE E OBIETTIVI DEL PROGETTO

L'attenzione per lo spazio dell'apprendimento non è un tema nuovo: i padri fondatori dell'attivismo pedagogico avevano già riconosciuto un ruolo chiave dell'ambiente nei processi di insegnamento e apprendimento.

Don Milani, Montessori e Dewey, e poi ancora Freinet e Malaguzzi: tutti hanno avvertito la necessità di mettere in primo piano lo studente, ragion per cui la cattedra e la sua collocazione sulla predella sono l'emblema di una relazione di tipo gerarchico. Intendere la scuola come "laboratorio artigianale" e luogo per l'apprendimento attivo dove il "maestro di bottega" è colui che insegna apprendendo e "l'apprendista" è colui che apprende insegnando cambia totalmente la forma e la sostanza del problema. Gli elementi di "innovazione" vanno quindi ricercati non solo negli strumenti tecnologici ma, gli stessi, devono essere l'elemento propulsivo o ancor meglio l'ausilio per bene-fare a scuola esaltando il rapporto docent-studente. Il concetto esistenziale di bene-essere si fonda sul bene-essere integrale, che diventa *conditio sine qua non* per realizzare le possibilità di ciò che l'individuo può essere o fare.

Il nostro intento è quello di considerare nella fase progettuale tre elementi fondamentali: la spazialità, la connettività, e la temporalità.

Spazialità

Intesa come ciò che "dà forma" alle relazioni sociali all'interno delle scuole: un luogo diventa quindi momento di aggregazione, di comunicazione, di incontro, di lavoro collaborativo in una prospettiva multidisciplinare. Si tratta in altri termini di un attivatore di processi di crescita sul piano individuale e collettivo.

Connettività

Intesa come la possibilità di mantenere connessioni nel tempo, tra persone, gli ambienti in cui vivono e gli spazi, attraverso diverse forme e modi, reali e virtuali. Immaginare dei "meta ambienti" di incontro e di condivisione tra la scuola, la città e il territorio; tra alunni, insegnanti e famiglie.

Una connettività con uno sguardo globale.

Temporalità

Intesa come riorganizzazione del tempo scolastico in relazione alla creazione di nuovi spazi; flessibili e polifunzionali: il passaggio da una temporalità lineare e sequenziale ad una temporalità articolata o in segmenti modulari interconnessi.

Attraverso questi elementi fondamentali è possibile ridefinire i percorsi di progettualità, libertà e realizzazione personale dove da un lato l'individuo si riappropria del ruolo di protagonista autentico della propria vita e dei propri traguardi, e dall'altro la società viene sollecitata ad offrire condizioni reali ai soggetti affinché possano mettere in pratica i predetti percorsi.



Istituto Comprensivo Paolo e Rita Borsellino
Viale Oliva, 14 – 15048 VALENZA AL
Tel. 0131941206 – mail alic838001@istruzione.it
C.F. 96058550060

Con queste prerogative nasce il Progetto “RITORNO AL FUTURO” che alberga nel nostro Istituto che da tempo si è impegnato e si impegna a promuovere risultati di apprendimento di qualità e a sviluppare la personalità degli studenti e il loro ben-essere, creando l’atmosfera giusta e l’ambiente ottimale per la loro crescita, agendo, partendo da S.C.T., in due direzioni. Da un lato creando ambienti fisici accoglienti che siano funzionali alla tipologia didattica della scuola (vedi Golden house e Horto Urbano) e dall’altro potenziando questo ambiente attraverso il rapporto allievo/docente basato sulla metodologia didattica e sull’empatia in chiave inclusiva, strizzando l’occhio ai temi di S.C.T..

Di seguito verranno analizzati, uno ad uno, gli ambienti di apprendimento innovativi che si intendono realizzare.



2. AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI DA REALIZZARE

Piano Progettuale Integrato

Il “Piano Progettuale Integrato” è così definito in quanto ogni singolo bene che si prevede di acquistare assume significato solo se collegato o ancor meglio “connesso” con il precedente e il successivo. Il gruppo di progetto ha fornito alla scrivente precise indicazioni che hanno coinvolto tutti i dipartimenti disciplinari e i dipartimenti trasversali.

Infine, il Collegio dei Docenti ha confermato e rifinito le puntuali indicazioni sul COSA e sul COME fare negli ambienti descritti qui di seguito, concentrandosi su un unico obiettivo fondante: migliorare il processo di apprendimento/insegnamento.

Di seguito una tabella riassuntiva degli Ambienti da realizzare, e a seguire il dettaglio di ciascuno di essi.



a) Tabella riepilogativa Ambienti didattici innovativi da realizzare

 Aula "fissa" assegnata alla classe per l'intera durata dell'anno scolastico

 Ambiente di apprendimento dedicato per disciplina, con rotazione delle classi

Denominazione ambiente	Numero ambienti	Dislocazione	Dotazioni già presenti	Dotazioni digitali da acquistare	Arredi da acquistare
Aula didattica "fissa"	36	Classi Scuola Sec. I grado n. 28	- 1 Monitor digitale interattivo 65" in ciascuna classe	- Totem interattivo - Software didattico con contenuti interattivi 3D (n. 1 per ciascun ambiente)	no
		Classi Scuola Primaria (quarte e quinte) n. 8			
Aula "in movimento" - Laboratorio scientifico mobile	1	Laboratorio scientifico Scuola Sec. I grado "A.Frank" di Valenza		- Laboratorio scientifico mobile	no



Denominazione ambiente	Numero ambienti	Dislocazione	Dotazioni già presenti	Dotazioni digitali da acquistare	Arredi da acquistare
Aula didattica "speciale"	8	D.Or Station presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" di Valenza	- 2 Monitor digitali interattivi 65" - 1 TV - 1 carrello porta PC - 15 PC	- Totem interattivo - Software didattico con contenuti interattivi 3D	- Tavolo multifunzione pieghevole n. 23
		Golden House presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" di Valenza	- 1 Monitor digitale interattivo 65" - 1 PC	- Totem interattivo	no
		Aula Polifunzionale "S.Pia" presso Scuola Sec. I grado "A.Frank" di Valenza	- Sistema per conferenze - Arredi dedicati - 1 Monitor digitale interattivo 65"	- Sistema di videoconferenza, streaming, web tv	no
		Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano I° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>		- Monitor digitale interattivo 65" - Tavolo interattivo inclinato	- Tavolo multifunzione pieghevole n° 10



	Dislocazione	Dotazioni già presenti	Dotazioni digitali da acquistare	Arredi da acquistare
	Aula attività progettuali presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>		- Monitor digitale interattivo 65"	- Tavolo multifunzione pieghevole n° 10
	Aula attività progettuali presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>		- Monitor digitale interattivo 65"	- Tavolo multifunzione pieghevole n° 10
	Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "A.Frank" Valenza <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	- 1 Monitor digitale interattivo 65"	- Tavolo interattivo inclinato	- Tavolo multifunzione pieghevole n. 10
	Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "Giovani XXIII" San Salvatore Monf.to <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	- 1 Monitor digitale interattivo 65"	- Software didattico con contenuti interattivi 3D	- Tavolo multifunzione pieghevole n. 10



PICCOLI INTERVENTI strettamente funzionali alla realizzazione degli ambienti: Migliorie alla rete interna dedicata alla didattica

Servizi presso SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “GIOVANNI PASCOLI” – VALENZA
Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL
Installazione Armadio Rack e accessori
Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione delle rete
Servizi presso SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “ANNA FRANK” – VALENZA
Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL
Installazione Armadio Rack e accessori
Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione delle rete



Servizi presso SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “GIOVANNI XXIII” – SAN SALVATORE MONF.TO

Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL

Installazione Armadio Rack e accessori

Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature

Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall

Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito

Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione delle rete

Servizi presso SCUOLA PRIMARIA “U.OLLEARO” – SAN SALVATORE MONF.TO

Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Prese PDL

Installazione Armadio Rack e accessori

Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature

Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall

Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito

Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione delle rete



ACQUISTI comuni e funzionali a tutti gli ambienti, nell'ambito delle migliorie da apportare alla rete

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "GIOVANNI PASCOLI" - VALENZA	
ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz-5Ghz	n° 13
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "ANNA FRANK" - VALENZA

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz-5Ghz	n° 10
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “GIOVANNI XXIII” – SAN SALVATORE MONF.TO

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz-5Ghz	n° 11
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1

SCUOLA PRIMARIA “U.OLLEARO” – SAN SALVATORE MONF.TO

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz-5Ghz	n° 1
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 1
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 1
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



b) Dettaglio Ambienti didattici innovativi da realizzare

b.1 Aula didattica “fissa”

n. 36

Aula “fissa” assegnata alla classe per l'intera durata dell'anno scolastico

Per aula “fissa” intendiamo l’aula didattica tradizionale che, con opportuni inserimenti, si trasforma in uno spazio didattico innovativo. Le scelte qui di seguito descritte sono destinate a tracciare inequivocabilmente il segno dell’innovazione. Il **totem interattivo multitouch** diventa strumento fondamentale per il docente nell’esercizio della sua attività e momento di esercizio per il public-speaking per gli studenti all’atto della verifica orale. A tutto ciò si aggiunge il **software didattico dedicato** che permette di trasformare il monitor interattivo in uno spazio in 3D per docenti e studenti.

COSA acquistare:

Dotazioni digitali – **TOTEM INTERATTIVO MULTITOUCH**



al fine di fornire agli utenti (docenti e studenti) tutte le funzionalità essenziali per creare ambienti formativi interattivi e coinvolgenti si è pensato di acquistare un Totem interattivo multitouch idoneo per ambienti digitali, ovvero, ambienti multimediali flessibili e dinamici che promuovono la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l’apprendimento in grado di avvicinare sempre più i “clienti” della scuola alle esigenze legate ai processi di insegnamento/apprendimento.



Finalità didattiche dell'acquisto

L'acquisto del bene permette di liberare "risorse" (36 pc) attualmente dislocate nelle singole aule. Trattasi di pc ancora utili per la didattica e per aule fisse e/o mobili di informatica. Il leggìo offre l'opportunità ai docenti di lavorare direttamente sul monitor con agilità senza mai girare le spalle agli studenti. Gli studenti potranno cimentarsi quotidianamente in relazioni con l'ausilio del Totem interattivo multitouch in "stile conferenza" aumentando da un lato la competenza digitale e dall'altro la capacità di parlare in pubblico.

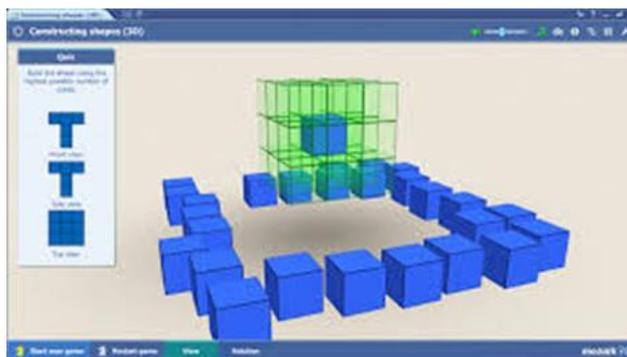
Dislocazione:

	n.° Totem
Classi scuola Secondaria di I grado	28
Classi scuola Primaria (quarte e quinte)	8
Totale	36



COSA acquistare:

Dotazioni digitali – SOFTWARE DIDATTICO CON CONTENUTI INTERATTIVI 3D



Integrare le lezioni tradizionali con gli strumenti digitali può essere la chiave vincente per rendere le lezioni più coinvolgenti e ottenere inclusione e maggiore attenzione da parte dei ragazzi. La didattica a distanza (DAD) ci ha infatti abituato a capire che le lezioni non hanno necessariamente bisogno di “lavagna e gessetto” per funzionare, ma che possono avvenire – e anzi essere potenziate – anche attraverso una classe virtuale, un Monitor interattivo, un device personale.

Abbiamo individuato una piattaforma basata sul web, un software grazie a cui insegnanti e studenti possono creare presentazioni, programmi di lezioni o libri di testo interattivi e arricchirli con i moltissimi contenuti pre confezionati. Animazioni 3D, lezioni digitali, video didattici e strumenti educativi trasversali. Infine giochi didattici.

Finalità didattiche dell’acquisto

L’acquisto del bene permette di “attrezzare” aule da dedicarsi a discipline dedicate con rotazione delle classi, attualmente sprovviste di software dedicato. Detto software fornirà agli studenti e agli insegnanti di sperimentare il mondo 3D. Lezioni interattive già in mediateca saranno potenziate da “creazioni” degli studenti mediate dal tutoraggio e supervisione debitamente formati. Da considerarsi infine l’apprendimento sul campo di strumentazioni dedicate al software dove gli studenti sperimenteranno il sistema multitouch presente sul monitor e sul totem.

Dislocazione:

	n.° Software
Classi scuola Secondaria di I grado	28
Classi scuola Primaria (quarte e quinte)	8
Totale	36



b.2 Aula “in movimento” - Laboratorio scientifico mobile

n. 1

Ambiente di apprendimento, con rotazione delle classi

La scelta rientra nel criterio di “sanare” il problema della carenza degli spazi, infatti, presso la succursale A.Frank non esistono luoghi idonei all’allestimento di un Laboratorio scientifico. Proprio per questo motivo si opta per il L.S.M., facilmente spostabile nei piani della scuola o, in alternativa, collocabile all’interno delle aule didattiche.

COSA acquistare:

Dotazioni digitali – LABORATORIO SCIENTIFICO MOBILE



Il carrello è munito di 5 ampi cassetti interni ad estrazione totale che consentono il trasporto e la conservazione dell’intero set di attrezzature didattiche. Gli stessi sono inseriti in appositi vassoi con elementi preformati di spugna protettiva che ne permettono il razionale raggruppamento per argomenti scientifici.

Sulla parte laterale del carrello, all’interno del vano tecnico con sportello, sono localizzate le forniture di acqua, gas ed elettricità necessarie per la sperimentazione, attività eseguibile direttamente sul piano di lavoro del carrello, realizzato in HPL antiacido. Comprende cassetti per la sezione di Fisica, Chimica, Biologia.



Finalità didattiche dell'acquisto

L'utilizzo del Laboratorio Mobile di Scienze permetterà di sviluppare/migliorare negli studenti le proprie competenze, per il raggiungimento dei seguenti possibili obiettivi:

- Sviluppare il pensiero critico e quantitativo
- Sviluppare capacità sperimentali e di analisi dei dati
- Imparare a usare l'apparato scientifico
- Sviluppare l'intuizione e approfondire la comprensione dei concetti
- Applicare i concetti appresi in classe a nuove situazioni
- Sperimentare i fenomeni di base
- Praticare la risoluzione collaborativa dei problemi
- Imparare a stimare gli errori statistici e riconoscere gli errori sistematici
- Apprezzare meglio il ruolo della sperimentazione nella scienza
- Testare leggi e regole importanti
- Sviluppare capacità di reporting (scritto e orale)
- Esercitare la curiosità e la creatività progettando una procedura per testare un'ipotesi

Dislocazione:

	n.° Laboratori
Laboratorio scientifico Scuola Sec. di I grado "A.Frank"	1
Totale	1



b.3 Aula didattica “speciale”

n. 8

Ambiente di apprendimento dedicato per disciplina, con rotazione delle classi

L’aula didattica speciale è il luogo per eccellenza dove avviene il processo didattico inclusivo. E’ inoltre il luogo dove le attività di insegnamento/apprendimento necessita di strumenti fisici e mentali “altri”.

Essenziale è quindi la dotazione che intendiamo acquistare: monitor interattivo, totem interattivo multitouch, tavolo interattivo inclinato, tavolo multifunzionale pieghevole, software-sistema educativo di didattica integrata. Ogni ambiente verrà corredato ad hoc, in quanto la dotazione deve essere pertinente e rispettare l’utilizzo da parte degli alunni in difficoltà (disabili, BES, gruppi di apprendimento). Tutto ciò permetterà agli studenti e ai docenti un’interazione costante e proficua ove, i ruoli sono opportunamente scambiabili e modificabili.

COSA acquistare:

Dotazioni digitali – **TOTEM INTERATTIVO MULTITOUCH**





Al fine di fornire agli utenti (docenti e studenti) tutte le funzionalità essenziali per creare ambienti formativi interattivi e coinvolgenti si è pensato di acquistare un Totem interattivo multitouch idoneo per ambienti digitali, ovvero, ambienti multimediali flessibili e dinamici che promuovono la didattica laboratoriale e nuovi ambienti per l'apprendimento in grado di avvicinare sempre più i "clienti" della scuola alle esigenze legate ai processi di insegnamento/apprendimento.

Finalità didattiche dell'acquisto

L'acquisto del bene permette "attrezzare" aule da adibire a discipline dedicate con rotazione delle classi, attualmente sprovviste di pc. Il leggìo offre l'opportunità ai docenti di lavorare direttamente sul monitor con agilità senza mai girare le spalle agli studenti. Gli studenti potranno cimentarsi quotidianamente in relazioni con l'ausilio del Totem interattivo multitouch in "stile conferenza" aumentando da un lato la competenza digitale e dall'altro la capacità di parlare in pubblico.

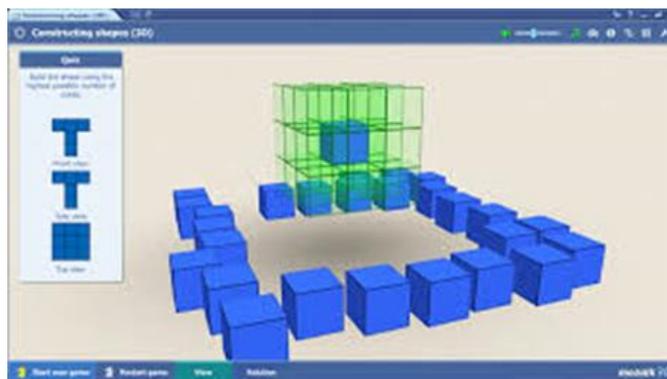
Dislocazione:

	n° Totem
D.Or Station presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" di Valenza	1
Golden House presso Scuola Sec. I grado "Pascoli" di Valenza	1
Totale	2



COSA acquistare:

Dotazioni digitali – SOFTWARE DIDATTICO CON CONTENUTI INTERATTIVI 3D



Integrare le lezioni tradizionali con gli strumenti digitali può essere la chiave vincente per rendere le lezioni più coinvolgenti e ottenere inclusione e maggiore attenzione da parte dei ragazzi. La didattica a distanza (DAD) ci ha infatti abituato a capire che le lezioni non hanno necessariamente bisogno di “lavagna e gessetto” per funzionare, ma che possono avvenire – e anzi essere potenziate – anche attraverso una classe virtuale, un Monitor interattivo, un device personale.

Abbiamo individuato una piattaforma basata sul web, un software grazie a cui insegnanti e studenti possono creare presentazioni, programmi di lezioni o libri di testo interattivi e arricchirli con i moltissimi contenuti preconfezionati. Animazioni 3D, lezioni digitali, video didattici e strumenti educativi trasversali. Infine giochi didattici.

Finalità didattiche dell’acquisto

L’acquisto del bene permette di “attrezzare” aule da adibire a discipline dedicate con rotazione delle classi, attualmente sprovviste di software dedicato. Detto software fornirà agli studenti e agli insegnanti di sperimentare il mondo 3D. Lezioni interattive già in mediateca saranno potenziate da “creazioni” degli studenti mediate dal tutoraggio e supervisione debitamente formati. Da considerarsi infine l’apprendimento sul campo di strumentazioni dedicate al software dove gli studenti sperimenteranno il sistema multitouch presente sul monitor e sul totem.

Dislocazione:

	n° Software
D.Or Station presso Scuola Sec. I grado “Pascoli” di Valenza	1
Aula attività progettuali presso Scuola Sec. I grado “Giovanni XXIII” di San Salvatore Monf.to <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Totale	2



Istituto Comprensivo Paolo e Rita Borsellino
Viale Oliva, 14 – 15048 VALENZA AL
Tel. 0131941206 – mail alic838001@istruzione.it
C.F. 96058550060

COSA acquistare:

Dotazioni digitali – SISTEMA DI VIDEOCONFERENZA, STREAMING, WEB TV





Il Kit “Sistema di Videoconferenza, streaming, web tv” contiene i seguenti elementi: telecamera fissa 4K , treppiede e testa video per telecamera, streaming video switcher mini 4 canali hdmi, microfono multifunzione a condensatore, monitor per regia mixer notebook dedicato alla regia.

Finalità didattiche dell’acquisto

Scopo principale è far approcciare gli studenti alle tecniche e le metodologie di lavoro importanti per chi vuole essere componente di una redazione giornalistica e contribuire operativamente alla nascita di progetto editoriale sul web. La strumentazione per video conferenza offre inoltre la possibilità di comunicare con scuole e istituti collegati in rete di scuole in italia e all’estero (progetto Cestingeo, progetto e-twinning).

Dislocazione:

	n° Sistema
Aula Polifunzionale “Silvio Pia” presso Scuola Sec.I grado “A.Frank” di Valenza	1
Totale	1



COSA acquistare:

Dotazioni digitali – MONITOR INTERATTIVO 65”



Il fine di fornire agli insegnanti tutte le funzionalità essenziali per creare ambienti formativi interattivi e coinvolgenti. Soluzione dotata di connessione Internet e precaricata con strumenti didattici, nonché di display interattivo intuitivo e molto potente.

Ergonomicamente progettato, con menu unificato sempre accessibile da qualunque punto del display, consente agli insegnanti di spostarsi agevolmente tra contenuto e risorse senza interrompere il flusso delle lezioni.

Finalità didattiche dell'acquisto

L'acquisto del bene permette di "attrezzare" aule da adibire a discipline dedicate con rotazione delle classi, attualmente sprovviste di monitor interattivi. Tale strumentazione migliorerà sensibilmente i processi di insegnamento/apprendimento grazie anche all'incipit progettuale che trova la sua forza nell'integrazione di strumenti e software. I dispositivi, di ultima generazione, permetteranno agli studenti di "ritrovarsi" in quanto le altre aule ne sono già provviste. In sostanza lo studente del "Borsellino", ovunque si trovi, avrà possibilità di "lavorare" sperimentando e approcciando le "nuove tecnologie" in ambienti di apprendimento all'avanguardia.



Dislocazione:

	n.° Monitor
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano I° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Totale	3



Istituto Comprensivo Paolo e Rita Borsellino
Viale Oliva, 14 – 15048 VALENZA AL
Tel. 0131941206 – mail alic838001@istruzione.it
C.F. 96058550060

COSA acquistare:

Dotazioni digitali – TAVOLO INTERATTIVO INCLINATO



Il Tavolo Interattivo è stato ideato per fornire agli insegnanti e agli studenti tutte le funzionalità essenziali per creare ambienti formativi interattivi e coinvolgenti. Dotato di connessione Internet e precaricato con strumenti didattici, risulta essere una soluzione affidabile per il nostro istituto in quanto è dotato di un display interattivo intuitivo e molto potente. Il menu unificato è sempre accessibile da qualunque punto del display e consente agli insegnanti e agli studenti di spostarsi agevolmente tra contenuto e risorse senza interrompere il flusso delle lezioni.

Finalità didattiche dell'acquisto

Il tavolo interattivo supporta gli studenti in attività didattiche che prevedono le capacità di Osservare, Esplorare oggetti e materiali, Disegnare, Colorare, Ascoltare e Ricercare. Leggere immagini e sequenze, collaborare con i compagni, giocare in lingua straniera, sviluppare la coordinazione oculo-manuale. Il loro utilizzo si rivela fondamentale per i processi inclusivi.



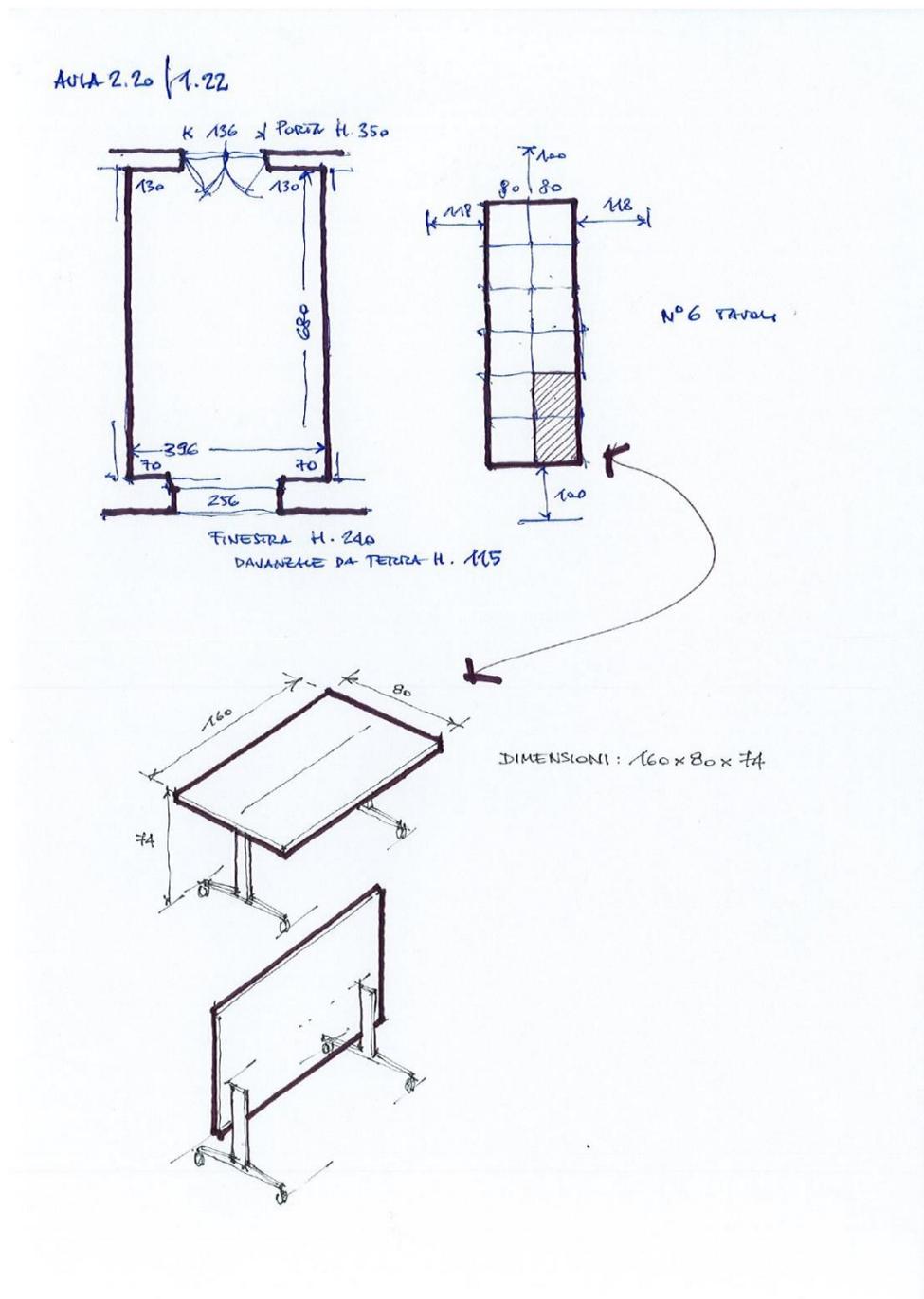
Dislocazione:

	n.° Tavoli interattivi
Aula attività progettuale Scuola Sec. I grado "Pascoli" Valenza Piano I° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Aula attività progettuale Scuola Sec. I grado "A.Frank" Valenza <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	1
Totale	2



COSA acquistare:

Arredi – Tavolo multifunzione pieghevole (misura 160 x 80 x 74)





Che si tratti di classe o di laboratori o di spazi aperti, i nuovi concetti pedagogici influenzano enormemente la vita scolastica. Individuati e organizzati gli spazi, si progetta un nuovo e moderno mondo educativo. Le forme di apprendimento si moltiplicano perché si moltiplicano le condizioni di persuasione trasformando la flessibilità nella realizzazione di un solo ambiente che diviene adatto a: creare, presentare, collaborare, discutere, elaborare. I tavoli scelti sono particolarmente indicati per le “aule speciali” che possono così accogliere gruppi di studio e di lavoro con diverse abilità.

Finalità didattiche dell’acquisto

Ci sono banchi e banchi, ci sono alunni e alunni. Ogni spazio deve trovare la propria dimensione e la “giusta via”. Le aule speciali non possono e non devono essere considerati spazi didattici tradizionali dove, da una parte vi si trova la cattedra con il docente e dall’altra gli alunni in banchi separati. L’apprendimento cooperativo necessita di uno spazio dedicato tale per cui l’immediato richiamo è quello della bottega artigianale dove il maestro di bottega si trova e opera al fianco degli “apprendisti” che imparano il mestiere dagli apprendisti più grandi e già bravi sotto la guida del maestro. Così gli arredi diventano fondamentali. I tavoli multifunzionali diventano “isole” dedicate all’apprendimento, o per dirla alla Morin, isole dove approdare per apprendere.

Dislocazione:

	n° Tavoli multifunzione pieghevoli
D.Or Station presso Scuola Sec. I grado “Pascoli” di Valenza	23
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado “Pascoli” Valenza - Piano I° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	10
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado “Pascoli” Valenza - Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	10
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado “Pascoli” Valenza - Piano II° <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	10
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado “A.Frank” Valenza <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	10
Aula attività progettuali Scuola Sec. I grado “Giovani XXIII” San Salvatore Monf.to <i>Dedicata ad alunni con disabilità</i>	10
Totale	73



3. PICCOLI INTERVENTI STRETTAMENTE FUNZIONALI ALL'INTERVENTO

a) Migliorie alla rete interna dedicata alla didattica

Da attenta analisi del Gruppo di Progettazione, risulta necessario e ottimale un intervento mirato a migliorare la rete interna dedicata alla didattica.

Trattasi di intervento strettamente necessario all'allestimento degli spazi innovativi per la didattica, che garantirà maggior efficienza ed affidabilità, a fronte anche di un aumento significativo dell'utilizzo della rete medesima. L'intervento sulla rete atta a migliorare il WiFi delle sedi indicate qui di seguito è necessario per evitare il classico sistema ad "imbuto" provocato da tutti i dispositivi utilizzati dagli utenti.

I futuri ambienti innovativi creati grazie a questo finanziamento dedicato diventano così veri e propri ambienti dove i processi di innovazione digitale sono strettamente correlati con la didattica.

α.1 presso Scuola Secondaria di I grado "Giovanni Pascoli" – Valenza

COSA fare:

piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento

- Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL
- Installazione Armadio Rack e accessori
- Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
- Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
- Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
- Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione della rete

COSA acquistare:

Dotazioni digitali

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz–5Ghz	n° 13
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



α.2 presso Scuola Secondaria di I grado “Anna Frank” – Valenza

COSA fare:

piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento

- Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL
- Installazione Armadio Rack e accessori
- Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
- Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
- Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
- Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione della rete

COSA acquistare:

Dotazioni digitali

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz–5Ghz	n° 10
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



α.3 presso Scuola Secondaria di I grado “Giovanni XXIII” – San Salvatore Monferrato

COSA fare:

piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento

- Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Dorsali rete LAN, Prese PDL
- Installazione Armadio Rack e accessori
- Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
- Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
- Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
- Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione della rete

COSA acquistare:

Dotazioni digitali

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz–5Ghz	n° 11
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 3
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 3
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



α.4 presso Scuola Primaria “U. Ollearo” – San Salvatore Monferrato

COSA fare:

piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento

- Posa Canalina/Tubo, Linee rete LAN, Prese PDL
- Installazione Armadio Rack e accessori
- Attestazione e Test del cablaggio; Connessione delle apparecchiature
- Installazione Access Point, Switch, Controller, Firewall
- Configurazione Controller degli Access Point per autenticazione utenti, crittografare i dati trasmessi e blocco accesso non consentito
- Stesura modulistica che identifica gli aspetti di configurazione della rete

COSA acquistare:

Dotazioni digitali

ACCESS POINT Dual-Band 2,4Ghz–5Ghz	n° 1
SWITCH 16/24 PORTE 10/100/1000Mbs	n° 1
ARMADIO RACK DA PARETE 10 UNITA'	n° 1
CONTROLLER RETE WIRELESS	n° 1
UPS PER RACK	n° 1



4. ANALISI TARGET DI PROGETTO

Il PNRR è un programma di performance, con traguardi qualitativi e quantitativi (milestone e target) prefissati a scadenze precise, che tutti i soggetti attuatori devono rispettare.

Di seguito l'analisi del Target di Progetto.

a) Target previsto in Candidatura

Il target indicato in Candidatura, definito nel Piano Scuola 4.0, è pari alla metà delle classi calcolate sulla base del decreto del Ministro dell'istruzione 8 agosto 2022, n. 218 (a.s. 2021-2022):

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	24	T4	2025

b) Rielaborazione Target da raggiungere

Dall'analisi del Target da raggiungere sopra riportato e la presente previsione progettuale, sviluppata a seguito di analisi del contesto scolastico e studio delle sue possibilità di sviluppo, risulta un incremento del "Valore target", come sotto dettagliato:

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	45	T4	2025

Valore target previsto in Candidatura: 24 unità

Valore target previsto in Progetto: 45 unità

Incremento dell'**87,50%**, pari a 21 unità di ambienti di apprendimento



5. ANALISI PIANO FINANZIARIO

Il Piano “Scuola 4.0” prevede che *“la rendicontazione delle spese da parte delle istituzioni scolastiche beneficiarie avviene sulla base dei costi reali effettivamente sostenuti”*.

Trattasi pertanto di Progetto a costi reali, con specifico Piano finanziario, ed altrettante specifiche voci di spesa.

Di seguito l’analisi del Piano Finanziario.

a) Piano Finanziario previsto in Candidatura

Il Piano Finanziario previsto in Candidatura, sviluppato a partire dall’importo totale richiesto per il Progetto pari a euro 175.113,32, rispetta i parametri delle percentuali di spesa ammissibili per ciascuna Voce.

Si evidenzia l’azzeramento delle *“Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)”* con conseguente economia pari a euro 17.511,33, confluita interamente nella Voce di spesa dedicata all’acquisto delle dotazioni digitali *“Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)”*, aumentata pertanto ad euro 122.579,33 €

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		122.579,33 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		35.022,66 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		17.511,33 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00%

IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO 175.113,32 €



b) Rielaborazione Piano Finanziario

Dall'attività del Gruppo di Progettazione di analisi del contesto scolastico e studio delle sue possibilità di sviluppo, nonché di individuazione degli interventi finalizzati all'implementazione dell'innovazione didattica di Istituto, si è giunti alla rielaborazione del Piano Finanziario, mantenendo comunque fede ai parametri delle percentuali di spesa indicati in Candidatura per ciascuna Voce.

Piano finanziario rielaborato

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		137.873,17 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		24.039,75 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		13.200,40 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		0,00%

IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO 175.113,32 €

Risulta invariato l'azzeramento delle *“Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)”*, con conseguente economia pari a euro 17.511,33 che confluisce interamente nella Voce di spesa dedicata all'acquisto delle dotazioni digitali *“Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)”*.

Risultano variate, con riduzione degli importi, le *“Spese per acquisto arredi innovativi”*, con conseguente economia pari a € 10.982,91 che confluisce interamente nella Voce di spesa dedicata all'acquisto delle dotazioni digitali *“Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)”*.

In ultimo risultano variate altresì, con riduzione degli importi, le *“Spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento”*, con conseguente economia pari a € 4.310,93 che confluisce anch'essa interamente nella Voce di spesa dedicata all'acquisto delle dotazioni digitali *“Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)”*.

Risultano pertanto variate, con un aumento pari a euro 32.805,17, le *“Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)”* e si attestano ad un importo finale pari a euro 137.873,17.

Tutte le variazioni risultano effettuate nel rispetto dei parametri consentiti per ciascuna voce di spesa.



6. CONCLUSIONI

Il tema conduttore del progetto è l'Ambiente di Apprendimento inteso a 360°: luogo fisico, luogo virtuale, spazio mentale e culturale, spazio organizzativo e spazio emotivo/affettivo.

La sfida è quella di agire su tre elementi sostanziali:

- i. Il clima disciplinare positivo della classe
- ii. Atteggiamento ottimistico dei docenti
- iii. Relazione costruttiva docente-studente.

Si tratta di ri-cercare una sorta di alchimia relazionale-comunicativa tra studenti/studenti e tra studenti e docenti in quanto, la motivazione passa attraverso la relazione.

Classe o non più classe?

In realtà si tratta di pensare ad un uso flessibile degli spazi-aula e delle attrezzature tecniche e tecnologiche.

Il nostro progetto agisce sull'implementazione e la flessibilità partendo dal qui ed ora, ovvero da ciò che già esiste.

Così sarà più agile sfruttare le opportunità offerte dalla strumentazione acquistata lavorando sui linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare.

Come appare evidente, nella declinazione dei traguardi giocano un ruolo fondamentale sia la rivisitazione del concetto di classe - frutto solo dell'aggregazione di alunni accomunati dalla stessa età anagrafica - sia la riorganizzazione dello spazio dell'aula, finora pensata per una didattica prevalentemente erogativa e frontale, ancora molto diffusa, ma poco apprezzata dai nativi digitali quali sono i nostri studenti.

La strutturazione flessibile dello spazio sarà fondamentale per agevolare i processi di comunicazione e socializzazione, prodromi all'apprendimento.

Un'aula più funzionale al rinnovamento metodologico soprattutto in relazione allo specifico disciplinare e ad una didattica attiva e motivante è quella prospettata nel nostro progetto. Immaginata come uno spazio dove sperimentare e sviluppare competenze, prevedendo un setting di lavoro specifico e adeguato alle singole discipline e ricorrendo a mediatori didattici e strumentazione adeguati. L'aula di tipo tradizionale, dotata di cattedra, lavagna di ardesia e banchi disposti in fila, viene superata a favore di setting e di arredi d'aula innovativi. La classe e le sue derivazioni "fuori classe" così rivisitata diventa un laboratorio attivo di ricerca in cui i più moderni device tecnologici si associano ad arredi funzionali ad una didattica basata sul cooperative learning e sul learning by doing.

Con il nostro progetto la classe diventa un laboratorio di ricerca, un laboratorio per co-costruire conoscenze e competenze.

Un contesto ricco di relazioni, scambi e ricerca collaborativa alla soluzione di problemi cognitivi.