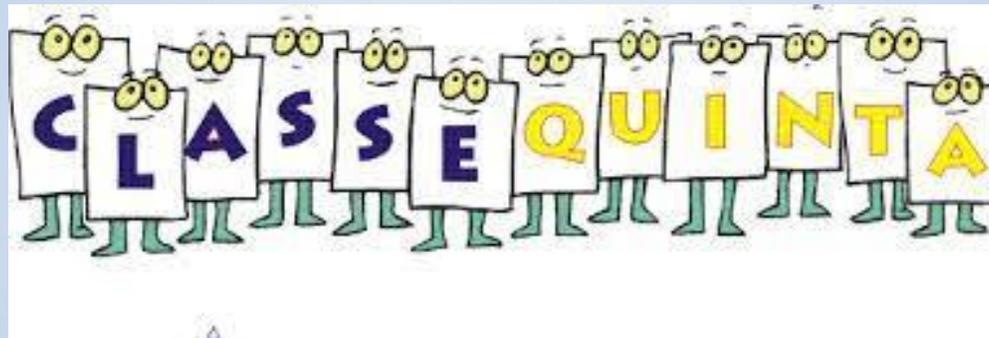


The background features a light purple-to-blue gradient. Scattered across the surface are numerous realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows. In the center, there is a faint, circular logo that appears to be the crest of a football club, though its details are not clearly visible.

'NOI... È MEGLIO DI IO'

FERRO DESORINA A.S. 2022/23



L'ATTIVITÀ È PROGETTATA PER UNA CLASSE 5[^] DELLA SCUOLA PRIMARIA COMPOSTA DA 18 ALUNNI:
11 MASCHI E 7 FEMMINE CON UN TEMPO SCUOLA DI 40 ORE.
QUASI TUTTI I BAMBINI SI FERMANO IN MENSA PER IL PRANZO. LA CLASSE PRESENTA UN LIVELLO INTERMEDIO. ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE VIGE GENERALMENTE UN CLIMA FATTO DI RELAZIONI POSITIVE ANCHE SE A VOLTE SI VERIFICANO DINAMICHE DI GRUPPO CHE CREANO TENSIONE.



LA SCUOLA E IL TERRITORIO

LA SCUOLA È SITUATA A CASALE MONFERRATO IN UNA ZONA DECENTRALIZZATA DOVE SI TROVANO DIVERSI SERVIZI DI RITROVO COME L'ORATORIO, I GIARDINI PUBBLICI, UN CAMPO SPORTIVO, DOVE SPESSO I BAMBINI SI INCONTRANO DOPO LA SCUOLA O NEL FINE SETTIMANA PER GIOCARE.



FASE IDEATIVA

L'ATTIVITÀ VIENE SVOLTA DA OTTOBRE A MAGGIO. TUTTO IL TEAM DOCENTE, INSIEME ALLA SPECIALISTA DI EDUCAZIONE MOTORIA E ALL'INSEGNANTE DI POTENZIAMENTO (8 ORE A SETTIMANA), PARTECIPANO ALLA PIANIFICAZIONE DI UN PROGETTO INTERDISCIPLINARE.



OSSERVAZIONE E PIANIFICAZIONE

IL TEAM DURANTE LE ORE DI PROGETTAZIONE SETTIMANALE SI CONFRONTA E PIANIFICA IL PERCORSO DIDATTICO DA SVOLGERE.

OGNI DOCENTE ESPONE LE PROPRIE IDEE E LE PROPRIE OSSERVAZIONI IN MERITO A DELLE PROBLEMATICHE RELAZIONALI SORTE NEL GRUPPO CLASSE. IN PARTICOLAR MODO SI DISCUTE SUL COMPORTAMENTO DI UN ALUNNO CON ATTEGGIAMENTO OPPOSITIVO PROVOCATORIO. SI PROPONGONO STRATEGIE DI INTERVENTO MIRATE E VENGONO FORNITE INDICAZIONI PER RISOLVERE IL PROBLEMA E PER CREARE UN CLIMA SERENO E MOTIVANTE.



PROGETTAZIONE

DISCIPLINE COINVOLTE

EDUCAZIONE CIVICA

ITALIANO

EDUCAZIONE MOTORIA

ARTE E IMMAGINE

TECNOLOGIA

SPAZI

CLASSE

PALESTRA

GIARDINO/CORTILE

STRUMENTI

L.I.M.

LIBRI DI TESTO

SCHEDE DIDATTICHE

MATERIALE SCOLASTICO

ATTREZZI DA PALESTRA



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- COMPRENDERE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SÉ, DELLA COMUNITÀ E DELL'AMBIENTE.
- ESSERE CONSAPEVOLE CHE I PRINCIPI DI SOLIDARIETÀ, UGUAGLIANZA E RISPETTO DELLA DIVERSITÀ SONO I PILASTRI CHE SORREGGONO LA CONVIVENZA CIVILE.
- UTILIZZARE IN FORMA ORIGINALE E CREATIVA MODALITÀ ESPRESSIVE E CORPOREE ANCHE ATTRAVERSO FORME DI DRAMMATIZZAZIONE, SAPENDO TRASMETTERE NEL CONTEMPO CONTENUTI EMOZIONALI.
- PARTECIPARE ATTIVAMENTE AI GIOCHI SPORTIVI E NON, ORGANIZZATI ANCHE IN FORMA DI GARA, COLLABORANDO CON GLI ALTRI, ACCETTANDO LA SCONFITTA, RISPETTANDO LE REGOLE, ACCETTANDO LE DIVERSITÀ, MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ.
- USARE IN MODO CORRETTO E SICURO LE ATTREZZATURE PER SÉ E PER GLI ALTRI



PREREQUISITI

- COMPRENDE IL SIGNIFICATO E IL VALORE DELLE REGOLE IN RAPPORTO ALLA LIBERTÀ INDIVIDUALE E SOCIALE;
- RICONOSCE E SUPERA GLI ERRORI, LE FRUSTRAZIONI E GLI INSUCCESSI ESPRIMENDO IN MODO COSTRUTTIVO I PROPRI STATI D'ANIMO;
- RISPETTA LA LIBERTÀ ALTRUI MANIFESTANDO SENSO DI RESPONSABILITÀ, ALTRUISMO E SOLIDARIETÀ.
- CONOSCE L'IMPORTANZA PER UNA SOCIETÀ DI AVERE UN NUCLEO DI REGOLE CONDIVISE.

CONTENUTI

- IL VALORE DEL RISPETTO DI PERSONE, ANIMALI E DELLA NATURA E L'IMPORTANZA DI PRENDERSI CURA DI SÉ, DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE.
- SPERIMENTAZIONE CONCRETA DEL SENSO DI APPARTENENZA AD UN TERRITORIO E AD UNA COMUNITÀ, ATTRAVERSO PRATICHE COMPORTAMENTALI IMPRONTATE ALLA CITTADINANZA ATTIVA.

METODOLOGIA

LEZIONE FRONTALE

DRAMMATIZZAZIONE

CIRCLE TIME

LAVORO DI GRUPPO

PEER TUTORING



ATTIVITÀ

LABORATORIO DI LETTURA

PERCORSI E GIOCHI

RITAGLIO



SPAZI

- AULA
- PALESTRA
- CORTILE



STRUMENTI

- L.I.M.
- ATTREZZI DA PALESTRA
- STEREO
- SCHEDE DIDATTICHE
- MATERIALE SCOLASTICO





FASE INIZIALE SI LAVORA SULLE EMOZIONI



LA PRIMA FASE DEL PERCORSO PREVEDE UN'ATTIVITÀ SUL RICONOSCIMENTO DEGLI STATI D'ANIMO CHE OGNUNO DI NOI AVVERTE IN BASE AI COMPORTAMENTI DEGLI ALTRI.

SI PARTE CON IL LABORATORIO DI LETTURA IN CLASSE CHE STIMOLI UN DIBATTITO SULLA SOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMA INERENTI LA VITA COMUNITARIA DELLA CLASSE.

L'INSEGNANTE AVVIA UN DIALOGO SULLE EMOZIONI POSITIVE E SU QUELLE CHE SONO CAUSA DI DISAGIO, FACENDO DELLE DOMANDE RIFERITE AL VISSUTO DEI BAMBINI.

'COSA AVETE PROVATO QUANDO...'

'COME VI SIETE SENTITI QUANDO VI HANNO DETTO CHE'

LAVORO A COPPIE: OGNI BAMBINO RACCONTA AL COMPAGNO 2 EPISODI (UNO POSITIVO E UNO NEGATIVO) DEL PROPRIO VISSUTO ESPRIMENDO LE LORO CONSIDERAZIONI ED EMOZIONI.

LETTURA DI TESTI

VISUALIZZAZIONE VIDEO SUL VALORE DELL'AMICIZIA.



CIRCLE TIME

GLI ALUNNI SI SIEDONO IN CERCHIO E L'INSEGNANTE PRESENTA L'ARGOMENTO:

«COME I MIEI ATTEGGIAMENTI POSSONO CONDIZIONARE LE PERSONE»

SI PARTE DAL TEMA:

«COSA SUCCEDA SE NON RISPETTO LE REGOLE?»

SI AVVIA UNA CONVERSAZIONE PER INDIVIDUARE LE PROBLEMATICHE RELAZIONALI PRESENTI IN CLASSE. VENGONO AFFRONTATI TEMI SULLA CORRETTEZZA, IL RISPETTO, LA GENTILEZZA, LE BUONE MANIERE A SCUOLA, IN PALESTRA, A CASA ECC.

OGNI BAMBINO ESPRIME IL PROPRIO PENSIERO
SEGUE ATTIVITÀ DI DRAMMATIZZAZIONE.



ATTIVITÀ IN PALESTRA

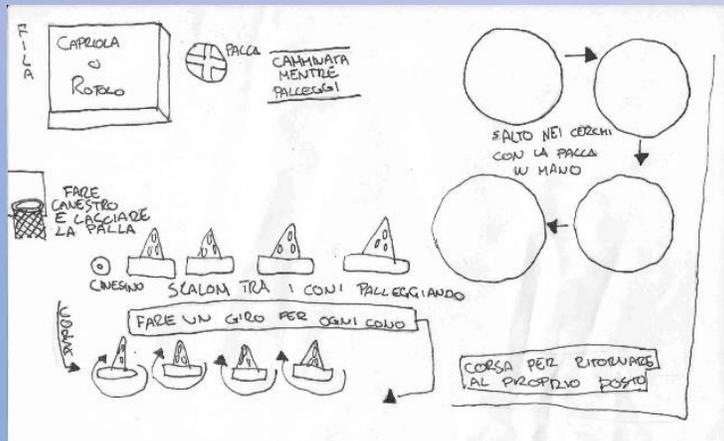
- LA SPECIALISTA DI SCIENZE MOTORIE PROPONE AI BAMBINI UN PERCORSO STRUTTURATO CON L'UTILIZZO DEI VARI ATTREZZI DELLA PALESTRA.
- SPIEGA LE MODALITÀ SOFFERMANDOSI SUL TEMA DEL RISPETTO DELLE PERSONE E DELLE REGOLE.
- VIENE PROPOSTO AGLI ALUNNI DI PROGETTARE DEI PERCORSI SU UN FOGLIO CHE POI VERRANNO REALIZZATI IN PALESTRA.



COSTRUIAMO UN PERCORSO

IN CLASSE VENGONO FORMATI GRUPPI DI 4 BAMBINI. OGNI GRUPPETTO REALIZZA UN PERCORSO DA REALIZZARE IN PALESTRA CON L'UTILIZZO DEGLI ATTREZZI.

VERRÀ ESEGUITO UN PERCORSO A LEZIONE.



INSIEME POSSIAMO FARCELA!

VENGONO ORGANIZZATE ATTIVITÀ E GIOCHI STRUTTURATI IN GIARDINO.
LE ATTIVITÀ SONO FINALIZZATE A STIMOLARE IL SENSO DEL GRUPPO E
DELL'AIUTO RECIPROCO COINVOLGENDO IN MANIERA ATTIVA TUTTI I
PARTECIPANTI.



CONDIVIDO E FIRMO...

VENGONO FORMATI GRUPPETTI DA 4 ALUNNI PER LA REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE DELLE REGOLE E DELLE BUONE PRASSI PER VIVERE BENE INSIEME.

IL CARTELLONE VERRÀ FIRMATO DAI BAMBINI, DALLE MAESTRE E DAI COLLABORATORI SCOLASTICI.



LE PAROLE CHE CI FANNO CRESCERE E APPRENDERE

GLI ALUNNI REALIZZANO UN LAPBOOK. A TURNO VENGONO CHIAMATI PER SCRIVERE ALLA LIM LE PAROLE CHE CI AIUTANO A VIVERE BENE INSIEME E INSTAURARE BUONE RELAZIONI. OGNI BAMBINO APPORTA IL PROPRIO CONTRIBUTO, VENGONO SCELTE 6/8 PAROLE DA RIPORTARE SUL PROPRIO LAPBOOK.

Ordine
Responsabilità
Allegria
Partecipazione
Scusa-per favore

Educazione
Silenzio
Gentilezza
Aiuto reciproco...

INTERVISTA AI BAMBINI

ALLA FINE DEL PERCORSO L'INSEGNANTE AVVIA UN DIALOGO INTERVISTANDO I BAMBINI E RACCOGLIE LE LORO RIFLESSIONI. DISTRIBUISCE UN QUESTIONARIO DI GRADIMENTO DOVE I BAMBINI DEVONO RISPONDERE ESPRIMENDO LA LORO OPINIONE SULL' ATTIVITÀ SVOLTA.



COME VALUTO I MIEI ALUNNI?

INDICATORI	DESCRIZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
PARTECIPAZIONE	Partecipa e collabora attivamente offrendo il proprio contributo				
RELAZIONE	Si relaziona positivamente con i compagni				
AUTONOMIA	E' in grado di operare autonomamente				
RESPONSABILITA'	Lavora con impegno e responsabilità				

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

Indicatori	Sempre	Spesso	Talvolta	Mai
Ha lavorato in modo autonomo				
Ha comunicato con i compagni				
Ha dimostrato atteggiamenti collaborativi				
Ha partecipato volentieri alle attività di gruppo o a coppie				
Si è mostrato interessato alle attività proposte				
Si è impegnato in modo adeguato				

RIFLESSIONE DELL'INSEGNANTE...

QUESTA ATTIVITÀ MI HA PERMESSO DI CONOSCERE IN MODO DIVERSO I MIEI ALUNNI IN QUANTO SONO RIUSCITA A ENTRARE MAGGIORMENTE IN RELAZIONE CON LORO, AD ASCOLTARE I LORO BISOGNI E A PROVARE A TROVARE INSIEME UNA SOLUZIONE PER MIGLIORARE LE RELAZIONI ALL'INTERNO DEL GRUPPO CLASSE.

GLI ALUNNI HANNO DIMOSTRATO DI AVERE VOGLIA DI ESTERNARE E CONDIVIDERE I LORO PENSIERI.



Grazie per l'attenzione

