

**Piano di lavoro annuale**

della Classe . . .

Scuola Primaria

□ “Astori” - Castelletto M.to - □ “U. Ollearo” - San Salvatore M.to –

□ “P. De Marziani” – Bassignana –

A.S. **. . .**

**Composizione della classe**

(N.B.: Da compilare per esteso solo per le classi prime.

Per le altre classi compilare l’elenco degli alunni indicando per esteso i nuovi inserimenti**)**

| **Numero degli alunni**: | Maschi: | Femmine: |
| --- | --- | --- |
| **Elenco degli alunni** | **Comune di provenienza** | **Scuola e/o classe di provenienza** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Alunni ripetenti:** | **Alunni H:** | **Alunni trasferiti:** |

**1. Caratteristiche della classe**

Sulla base degli apprendimenti e dell’osservazione degli alunni nelle varie dinamiche relazionali nel primo periodo di frequenza (mese di settembre), la classe risulta così caratterizzata:

**1.a Modalità relazionali e comportamentali**

| 1. Comportamento in situazioni strutturate  Responsabile  Non sempre responsabile  Non responsabile | 2. Comportamento in situazioni non strutturate  Responsabile  Non sempre responsabile  Non responsabile | 3. Rapporti fra compagni  Corretti  Abbastanza corretti  Conflittuali | 4. Rapporti con gli insegnanti  Corretti  Abbastanza corretti  Conflittuali |
| --- | --- | --- | --- |

**1.b Caratteristiche cognitive**

| 1. Capacità di comprensione  Positivo  Adeguato  Non Adeguato | 2. Capacità di produzione  Positivo  Adeguato  Non Adeguato |
| --- | --- |
| 3. Motivazione all'apprendimento  ◻ Positivo  Adeguato  Non Adeguato | 4. Autonomia nel metodo di lavoro  Positivo  Adeguato  Non Adeguato |
|  | |

**2. Obiettivi formativi e competenze generali**

Poste in relazione le caratteristiche della classe con le mete formative generali, vengono ritenuti obiettivi formativi prioritari: (sottolineare o evidenziare)

| Area | Obiettivi formativi | Competenze generali (interdisciplinari) |
| --- | --- | --- |
| Della  personalità | Conoscenza di sé  Autoconsapevolezza  Maturazione della propria personalità  Autonomia | Riconoscere la propria identità personale  Accrescere l’autostima  Saper riconoscere fatti ed eventi |
| Relazionale | Conoscenza e comprensione degli altri e dell’ambiente  Interazione consapevole e corretta con gli altri  Acquisizione di modalità di relazione  civili e democratiche | Rispettare e valorizzare l’ambiente  Conoscere gli altri, rispettandone le opinioni  Essere consapevoli dei propri diritti e doveri nel rispetto  reciproco |
| Delle  competenze | Conoscenza | Saper osservare  Stimolare nuove conoscenze  Riconoscere gli elementi fondamentali di nuove conoscenze  Acquisire i contenuti fondamentali di una disciplina |
| Comprensione | Comprendere il senso letterale di ciò che si legge e si ascolta  Comprendere il senso globale  Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie  Saper cogliere analogie e differenze  Individuare le relazioni causa-effetto, spazio-tempo  Saper trarre conclusioni |
| Scelta degli strumenti operativi adeguati | Utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi disciplinari  Applicare gli strumenti di una specifica disciplina (termini, schemi, regole, tecniche,...) in contesti diversi |
| Produzione | Esporre in modo chiaro i contenuti appresi  Elencare e ordinare dati  Utilizzare i contenuti appresi in contesti diversi  Applicare regole ed usare dati per risolvere esercitazioni  assegnate  Saper proporre soluzioni alternative a situazioni e problemi dati  Riorganizzare in modo personale elementi noti  Spiegare verbalmente ciò che è espresso in altri linguaggi e viceversa |

**3. Strategie educative e didattiche**

Ad integrazione di quanto espresso nelle programmazioni disciplinari annuali, il Consiglio di Interclasse ritiene di far rilevare quanto segue:

| **Accoglienza** |  |
| --- | --- |
| **Metodo**  **didattico** |  |
| **Uso dei**  **laboratori** |  |
| **Mezzi e strumenti** |  |

**4. Verifica**

La verifica sarà attuata sulla base di prove di differenti tipologie, quali questionari, colloqui e attività produttive tenendo conto dei percorsi ottimali per permettere a ciascun alunno di pervenire ad un organico sviluppo delle proprie potenzialità.

**5. Valutazione formativa e sommativa**

La valutazione procederà secondo i parametri seguenti:

| **Valutazione formativa**: fornisce considerazioni ed indicazioni sull’iter formativo degli alunni.  **Valutazione sommativa:** espressa in livelli e riferita agli obiettivi individuati nelle singole discipline. |
| --- |

**6. Contenuti di apprendimento**

| **Contenuti disciplinari** | |
| --- | --- |
| Si fa riferimento al Piano annuale della programmazione disciplinare da cui saranno desunte le Unità formative transdisciplinari. Periodicamente il Consiglio di Interclasse aggiornerà la progettazione delle attività disciplinari e interdisciplinari. | |
| **Contenuti interdisciplinari** | |
| Si fa riferimento ai relativi documenti per:  - educazione civica (in allegato);  - unità formative transdisciplinari (verranno compilate in corso d’anno durante le riunioni di programmazione). | |
| **Attività integrative extracurriculari** | |
| ⬜--------------------------------------------  ⬜--------------------------------------------  ⬜-------------------------------------------- | ⬜---------------------------------------------  ⬜---------------------------------------------  ⬜--------------------------------------------- |
| **Progetti** | |
| Per la descrizione dei vari progetti si fa riferimento alla specifica documentazione presentata al Collegio dei Docenti completa di *finalità, descrizione, analisi dei bisogni, obiettivi, contenuti, metodi, attività, gruppi coinvolti, tempi, luoghi, valutazione costi,* fatti propri dal Consiglio di Interclasse. | |

**7. Verifica periodica del piano di lavoro**

Nell’ambito dei Consigli di Interclasse si procederà alla Verifica periodica del Piano di Lavoro, al fine di accertare:

1. la verifica degli esiti
2. i riscontri sullo sviluppo del processo formativo di ciascun alunno, con particolare attenzione agli alunni in difficoltà
3. la valutazione del livello medio delle competenze della classe
4. la valutazione del grado di efficacia delle strategie educative e didattiche utilizzate

**8. Alunni diversabili**

Si fa riferimento alla programmazione individualizzata e alle modalità operative concordate con il gruppo multifunzionale.

**9. Visite e viaggi di istruzione**

Per gli obiettivi si fa riferimento a quanto indicato nel Piano annuale della programmazione disciplinare.

………….lì, ……. Il Coordinatore

| **Disciplina** | **N° ore** | **Argomento affrontato**  **( Legge del 20 agosto 2020 n. 92 Art 3 comma 1)** | **Argomenti per classe** |
| --- | --- | --- | --- |
| ITALIANO | 5 | Elementi fondamentali di Diritto, con particolare riferimento al concetto di regole e al rispetto delle leggi comuni.  Educazione alla convivenza civile e alla legalità. | Classe prima:   * Comprendere il concetto del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente, anche in riferimento a semplici elementi di Diritto. * Comprendere il concetto di regole e del rispetto delle leggi comuni. * Conoscere la Bandiera nazionale.   Classe seconda/terza   * Comprendere i pilastri della convivenza civile: solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità, anche in riferimento ai principi fondamentali della Costituzione.   Classe quarta/quinta:   * Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e i temi relativi alla legalità. |
| STORIA | 5 | Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali.  Storia della bandiera e dell'inno nazionale. | Classe prima:   * Comprendere i sistemi e le organizzazioni che regolano la vita comunitaria. * storia della bandiera e dell'inno italiano.   Classe seconda/terza:   * Comprendere che la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.   Classe quarta/quinta:   * Conoscere i principi ispiratori della Costituzione Italiana. * Comprendere l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. * Gli Organismi Internazionali. |
| GEOGRAFIA | 3 | Educazione al rispetto dell’ecosistema.  Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Classe prima:   * Comprendere la necessità del rispetto dell’ecosistema.   Classe seconda/terza:   * Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema.   Classe quarta/quinta:   * Comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. * Conoscere il significato degli obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU. |
| INGLESE | 4 | Educazione al rispetto verso le altre culture e lo sviluppo sostenibile. | Classe prima:   * Promuovere il rispetto verso le altre culture.   Classe seconda/terza:   * Promuovere il concetto di globalizzazione ed inclusione per uno sviluppo sostenibile.   Classe quarta/quinta:   * Promuovere il concetto di globalizzazione ed inclusione per uno sviluppo sostenibile. |
| MATEMATICA | 2 | Educazione alla cittadinanza digitale. | Classe prima:   * Comprendere e discernere le informazioni corrette da quelle errate attraverso l’utilizzo di strumenti digitali.   Classe seconda/terza:   * Comprendere il concetto di dato ed individuare le informazioni corrette o errate. * Utilizzare in modo consapevole i mezzi di comunicazione virtuali.   Classe quarta/quinta:   * Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate. * Comprendere i rischi e le insidie dell’ambiente digitale. |
| SCIENZE | 4 | Educazione al rispetto per l’ambiente e la sua salvaguardia attraverso uno sviluppo sostenibile.  Il diritto alla salute. | Classe prima:   * Comprende e promuovere il rispetto per l’ambiente e la sua salvaguardia. * Rispettare il diritto alla salute.   Classe seconda/terza:   * Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio.   Classe quarta/quinta:   * Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. * Rispettare il diritto alla salute ed alla sicurezza alimentare. |
| TECNOLOGIA | 4 | Educazione al rispetto dell’ambiente attraverso il riutilizzo di materiali di diverso genere.  L’identità digitale come valore individuale e collettivo. | Classe prima:   * Rispettare l’ambiente attraverso il riutilizzo di materiali di diverso genere.   Classe seconda/terza:   * Distinguere i diversi tipi di device e utilizzarli correttamente applicando le regole della privacy tutelando se stessi ed il bene collettivo.   Classe quarta/quinta:   * Riconoscere nell’ambiente gli effetti del degrado e dell’incuria. * Avere la consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |
| MUSICA | 2 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Classe prima:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.   Classe seconda/terza:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.   Classe quarta/quinta:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. |
| ARTE | 2 | Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. | Classe prima:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.   Classe seconda/terza:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale.   Classe quarta/quinta:   * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale. |
| ED. FISICA | 2 | Educare al significato di diritti e doveri.  Il diritto alla salute e al benessere psico-fisico. | Classe prima:   * Comprendere il significato di diritti e doveri. * Rispettare il diritto al benessere psico-fisico.   Classe seconda/terza:   * Promuovere il rispetto verso gli altri. * Comprendere e rispettare il diritto al benessere psico-fisico.   Classe quarta/quinta:   * Promuovere il rispetto verso gli altri. * Rispettare il diritto alla salute ed al benessere psico-fisico. |
| RELIGIONE |  | Educare ai valori della cooperazione e della solidarietà. | Classe prima:   * Conoscere e rispettare i valori della cooperazione e della solidarietà.   Classe seconda/terza:   * Conoscere e rispettare i valori della cooperazione e della solidarietà.   Classe quarta/quinta:   * Conoscere e rispettare i valori della cooperazione e della solidarietà. |