

Classe

A. S. . . . .

□ Scuola Primaria “Astori” - Castelletto M.to - □ Scuola Primaria “U. Ollearo “ - San Salvatore M.to

□ Scuola Primaria “De Marziani” – Bassignana -

**Unità’ formativa transdisciplinare**

|  |
| --- |

Presentata nel Consiglio di Interclasse del mese di

L’UFT si colloca come momento di raccordo fra la fase di acquisizione delle conoscenze disciplinari e la loro trasformazione in competenze a carattere interdisciplinare: in quest’ ottica assumono particolare rilevanza le metodologie di comunicazione dei contenuti e la strutturazione di un contesto didattico in cui i contenuti stessi siano funzionali all’obiettivo formativo dell’UFT. Pertanto essa non rappresenta un momento alternativo o sostitutivo delle tradizionali attività didattiche, ma la modalità per mezzo della quale le differenti aree disciplinari possono interagire per produrre un sapere unitario e pertanto realmente formativo

1. **Riferimento ai fini dell’azione formativa**

Le competenze interdisciplinari da acquisire sono finalizzate a raggiungere il pieno sviluppo della persona, da acquisire attraverso:

* il senso dell’esperienza
* l’educazione alla cittadinanza
* l’alfabetizzazione di base

In tal senso l’alunno ha come traguardi formativi irrinunciabili:

| 1. una positiva interazione con l’ambiente 2. la capacità di risolvere problemi 3. la capacità di comprendere differenti linguaggi | 1. la consapevolezza del proprio pensiero 2. la coscienza dei propri diritti e doveri 3. lo sviluppo della creatività |
| --- | --- |

**2. Obiettivi formativi e competenze generali interdisciplinari**

| Ambito | Obiettivi formativi | Competenze generali  (interdisciplinari) |
| --- | --- | --- |
| 1.Della personalità | Conoscenza di sé  Autoconsapevolezza  Maturazione della propria personalità  Autonomia | Riconoscere la propria identità personale  Accrescere l’autostima  Saper riconoscere fatti ed eventi |
| 2. Relazionale | Conoscenza e comprensione degli altri e dell’ambiente  Interazione consapevole e corretta con gli altri  Acquisizione di modalità di relazione civili e democratiche | Rispettare e valorizzare l’ambiente  Conoscere gli altri, rispettandone le opinioni  Essere consapevoli dei propri diritti e doveri nel rispetto reciproco. |
| 3.Delle  competenze | Conoscenza | Saper osservare  Stimolare nuove conoscenze  Riconoscere gli elementi fondamentali di nuove conoscenze  Acquisire in modo stabile i contenuti fondamentali di una disciplina |
| Comprensione | Comprendere il senso letterale di ciò che si legge e si ascolta  Comprenderne il senso globale  Distinguere le informazioni essenziali da quelle secondarie  Saper cogliere analogie e differenze  Individuare le relazioni causa-effetto, spazio-tempo  Saper trarre conclusioni |
| Scelta degli strumenti operativi adeguati | Utilizzare in modo appropriato i vari linguaggi disciplinari  Applicare gli strumenti di una specifica disciplina (termini, schemi, regole, tecniche,...) in contesti diversi |
| Produzione | Esporre in modo chiaro i contenuti appresi  Elencare e ordinare dati  Utilizzare i contenuti appresi in contesti diversi  Applicare regole ed usare dati per risolvere esercitazioni assegnate  Saper proporre soluzioni alternative a situazioni e problemi dati  Riorganizzare in modo personale elementi noti  Spiegare verbalmente ciò che è espresso in altri linguaggi e viceversa |

**3. Articolazione dell’UFT**

**a) Ambito, obiettivo formativo e competenze interdisciplinari**

| Ambito | Obiettivo formativo | Competenza interdisciplinare |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**b) Durata probabile:. . .**

| **c) Destinatari** | ◦ Classe  ◦ Classi aperte  ◦ Gruppo |
| --- | --- |

**4. Contributi disciplinari**

| **Area** | **Contenuti funzionali** |
| --- | --- |
| Linguistico  Artistico  Espressiva | Italiano |
| Inglese |
| Musica |
| Arte |
| Corpo movimento sport |
| Religione |
| Storico  geografica | Storia |
| Geografia |
| Matematico  Scientifico  Tecnologica | Matematica |
| Scienze |
| Tecnologia |

**5. Verifica e valutazione**

La verifica sarà attuata secondo le modalità stabilite dal Piano di Lavoro annuale, mentre la valutazione non potrà che essere di tipo formativo, dal momento che l’acquisizione di competenze interdisciplinari è un processo in costante divenire.

**6. Monitoraggio e valutazione formativa dell’UFT precedente**

Sulla base dei dati raccolti attraverso le verifiche si può ritenere che

| La competenza interdisciplinare è stata conseguita dagli alunni, pur a differenti livelli, in maniera | ⬜ Parziale  ⬜Adeguata  ⬜ Approfondita |
| --- | --- |
| Il coinvolgimento degli alunni nelle attività è risultato | ⬜ Superficiale  ⬜ Limitato  ⬜ Attivo  ⬜Costruttivo |
| Il periodo di tempo previsto per l’unità di apprendimento | ⬜Non necessità di dilazioni e si può procedere con la successiva unità di apprendimento  ⬜ Necessita di una breve dilazione per permettere una maggiore solidità nei risultati  ⬜ Richiede di essere decisamente incrementato per affrontare meglio le difficoltà che sono emerse  ⬜Data la natura dell’UFT, essa durerà per l’intero a.s., affiancandosi alle precedenti e alle successive |